

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ДООЛ
"Ровесник"



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«РОВЕСНИК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«КАЖДОЕ ЛЕТО ВМЕСТЕ!»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Модуль «Будущее России»	20
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	24
2.5. Модуль «Самоуправление»	24
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	29
2.11. Модуль «Работа с родителями»	30
2.12. Модуль «Профориентация»	30
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
Приложения	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник» (МОУ ДО ДООЛ «Ровесник»)
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Субач Светлана Андреевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	170525, Тверская область, Калининский м.о, Медновское с/п., д.Тутань, территория «лагерь Ровесник» Контактный телефон: 8(4822)38-32-17, 89157098021 https://rovesnik.letto.tver.ru/ https://vk.com/rovesnik69 Адрес электронной почты: rovesnik-camp@yandex.ru
Название программы	«Каждое лето вместе!»
Сроки реализации программы	02.06.2024 – 27.08.2024
Автор/авторский коллектив	Субач Светлана Андреевна Слышова Наталья Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ ДО ДООЛ «Ровесник» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Межведомственным планом реализации Стратегии развития воспитания в Тверской области на период 2021-2024 год.

Программа «Каждое лето вместе!» посвящена воспитанию современного человека, с целью создания своего яркого и успешного мира. Современный человек должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует современность, уровень развития общества. Так, в сочетании прошлого опыта и современного развития, был определен тот набор качеств и навыков, которые можно воспитывать и развивать в условиях загородного летнего лагеря.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать

работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социально-значимых ценностей российского общества, через вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- формирование ценностного отношения к себе и окружающей социальной и природной действительности;
- развитие навыков живого межличностного и коллективного общения;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности; вовлечение в интересную и общественно-полезную деятельность;
- развитие организаторских и лидерских качеств, ответственности.

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления, занятости и безопасного пребывания детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- пополнение методической копилки МОУ ДО ДООЛ «Ровесник».

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия с детским коллективом;
- передача передового опыта работы.

Для детей:

- полноценный отдых, общее оздоровление, укрепление здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение отдыхающими лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- повышение трудовой и творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры лагеря, привитие им духовно-нравственных норм;
- повышение экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- личностный рост воспитанников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Программа организации летнего отдыха детей «Каждое лето вместе!» ориентирована на интересы ребенка, что является одной из важнейших черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Все больший вес и влияние на деятельность детских загородных лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает гуманистическая психология. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий

для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации. Лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самостоятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;
- детский оздоровительный лагерь характеризует предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

Детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, патриотическая, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участия каждого ребенка в его жизни.

Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Развитие

самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Характер развития и степень оздоровления детей в значительной мере зависят от уровня профессионализма и специальной компетентности взрослых, которые организуют жизнедеятельность.

Таким образом, детский лагерь осуществляет не только оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функции.

Программа «Каждое лето вместе!» предусматривает увлекательное развлекательно-познавательное приключение в дружной компании ровесников в сопровождении мудрых наставников-педагогов, получение опыта и знаний на следующих уровнях:

- творческий (художественно-эстетические кружки);
- интеллектуальный (кружки дополнительного образования);
- спортивно-оздоровительный (спортивно-туристические игры);
- досуговый (игры, викторины, КТД, конкурсы, концерты).

Участвуя в тематических сменах, ребенок имеет возможность попробовать себя в различных видах деятельности, открыть в себе новые качества, получить опыт общения в новом для него окружении (временном коллективе), научиться самообслуживанию и самостоятельности.

Смена условно делится на 3 периода:

1 период (адаптационный) – это игровое знакомство с окружением, формирование в играх и совместной деятельности микрогрупп и микроколлективов, выбор деятельности по интересам, организация игрового пространства, оформление отрядных мест согласно тематике смены.

2 период (основной) – участие детей в отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятиях.

3 период (итоговый) – подведение итогов работы: отчетные выставки и концерты, награждения самых активных детей.

Ребенок по природе своей существо любопытное и любознательное. Уже поэтому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Проявить свои таланты или научиться чему-то новому, найти друзей по увлечениям или с пользой провести время помогут кружки. Педагоги лагеря «Ровесник» ежегодно предлагают целый список самых разнообразных творческих кружков:

- танцевальный;
- НВП;
- ИЗОдеятельность;
- театральный;
- игровая программа по подготовке детей к школе «Первоклашка».

Задача любого творческого кружка определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей и творческой деятельности детей относительно содержания кружка.

Каждый кружок также пытается по-своему решить возрастные задачи детей и подростков.

Программы кружков включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учётом специфики кружка;

2) общую характеристику курса;

3) содержание кружка, курса;

4) тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Отдыхающие в лагере дети самостоятельно выбирают кружки для посещения, и затем на протяжении смены, по установленному расписанию посещают занятия.

Хореограф, руководитель театральной студии, руководитель по НВП работают фронтально с отрядами или их представителями при подготовке к праздникам, конкурсам, концертам, флешмобам. Таким образом, в этих кружках участвуют абсолютно все отдыхающие дети независимо от их способностей. Подготовленные таким образом дети украшают любую программу своей массовостью, яркостью и современностью.

Следует отметить, что представленные выше кружки имеют как художественную направленность, так и наличие спортивного направления работы.

Педагоги физической культуры планируют на каждую смену свою сетку спортивных мероприятий, которая согласовывается с общим планом работы лагеря. В план спортивных мероприятий включается целый ряд разнообразных состязаний, как командных так и личных, что позволяет проявиться спортивно развитым детям. Также обязательно проводятся спортивные праздники, в которых могут участвовать все дети, и для достижения успеха в которых не важны специальные спортивные навыки.

На протяжении всей смены в лагере работает библиотека. Подавляющее большинство книг – это детская литература (сказки, повести, рассказы) и классическая литература, включенная для изучения в школьную программу. Отдыхающие дети имеют возможность в свободное от мероприятий время прочитать произведения заданные на лето в школе или просто перелистать любимую книгу. В работе библиотеки запланированы лекции и беседы на патриотические темы, безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, экологии и др. Также, в качестве альтернативы шумным состязаниям и конкурсам, здесь можно поиграть в настольные игры. А также в помещении библиотеки создан музей «Великой отечественной войны» на основе экспонатов предоставленных поисковой группой «Подвиг», Музей предоставляет информацию о событиях,

происходивших во время ВОВ в районе расположения лагеря и близлежащих населенных пунктов. Целью создания музея является воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания.

Самые маленькие дети, отдыхающие в загородном лагере «Ровесник», только достигли 7-летнего возраста. Каждую смену группу самых маленьких ребят приглашают в игровую программу «Первоклашка». Занятия проводит опытный педагог и разработчик данной программы.

Цель данной программы: помочь ребенку в естественных условиях (природа, питание) благоприятных для оздоровления и роста усвоить и закрепить навыки самообслуживания, самостоятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также на основе специальных игр получить более благоприятные стартовые условия для успешного обучения в школе.

Все коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей и решают следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- воспитание межличностного доверия;
- доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, навыков сотрудничества;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие наблюдательности и внимания;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной и пальчиковой моторики;
- развитие игровых навыков и произвольного поведения;
- развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, расширение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие элементарных математических навыков.

Особое внимание в работе с будущими первоклассниками уделено игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте и способствует психическому, эмоциональному и социальному развитию личности.

Вся технология формирования гибкости мышления детей представлена на материале комбинаторики. Гибкость рассматривается как свойство творческого мышления, позволяющая варьировать способы решения задачи. В основе системы обучения детей комбинаторики лежат следующие принципы:

- психологическое содержание обучения составляет стратегия развития гибкости мышления детей (следование этапам ее формирования);
- учет процесса интериоризации (первоначальное выполнение заданий детьми в практической деятельности, затем перенесение их через речевые действия в план умственных действий);
- тесная связь содержания комбинаторных занятий с основным содержанием начального курса математики в соответствии с образовательными стандартами для детей дошкольного возраста.

Работа спланирована на 18 дней смены, каждый день – это насыщенное, интересное занятие, активные и увлекательные игры, которые не просто прививают учебные навыки ребятам, но и повышают их познавательную активность, и мотивируют к дальнейшей успешной учебе в школе. В конце смены каждый «первоклашка» получает в подарок учебные принадлежности, диплом и конечно забирает домой свою первую рабочую тетрадку, в которой остались воспоминания о первых уроках.

В 2024 году проводятся единые региональные смены совместно с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Мероприятия Движения встроены в тематику смен лагеря.

Основными традициями воспитания в МОУ ДО ДООЛ «Ровесник» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом доброжелательного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- главной фигурой воспитания является ребенок, основную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование мероприятий смен примерное, мероприятия могут корректироваться в зависимости от запросов, лично-возрастных особенностей, погодных условий и вновь открывшихся возможностей приехавших в лагерь детей и подростков.

I смена. Подпрограмма «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: Служить Отечеству!» (посвящена Году Семьи). Объединена с подпрограммой Движения Первых «Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», мероприятия которой направлены на популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма у подрастающего

поколения, укрепление межнационального единства, борьбу с лженаукой и фальсификацией отечественной истории.

II смена. Подпрограмма «Выбор первых – ЗОЖ!». Объединена с подпрограммой Движения Первых «Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

III смена. Подпрограмма «ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ». Объединена с подпрограммой Движения Первых «Дружба без границ». Мероприятия смены направлены на формирование навыков коммуникации, работе в команде, коммуникативную компетенцию у участников смены в вопросах общения и совместной деятельности.

IV смена. Подпрограмма «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ». Объединена с подпрограммой Движения Первых «Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!». Предполагает вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране и укреплении здоровья.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Планирование мероприятий смен примерное, мероприятия могут корректироваться в зависимости от запросов, личностно-возрастных особенностей, погодных условий и вновь открывшихся возможностей приехавших в лагерь детей и подростков.

I смена. Подпрограмма «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: Служить Отечеству!» (посвящена Году Семьи). Объединена с подпрограммой Движения Первых «Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», мероприятия которой направлены на популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма у подрастающего поколения, укрепление межнационального единства, борьбу с лженаукой и фальсификацией отечественной истории.

II смена. Подпрограмма «Выбор первых – ЗОЖ!». Объединена с подпрограммой Движения Первых «Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

III смена. Подпрограмма «ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ». Объединена с подпрограммой Движения Первых «Дружба без границ». Мероприятия смены направлены на формирование навыков коммуникации, работе в команде, коммуникативную компетенцию у участников смены в вопросах общения и совместной деятельности.

IV смена. Подпрограмма «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ». Объединена с подпрограммой Движения Первых «Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!». Предполагает вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране и укреплении здоровья.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План-сетка проведения первой смены (примерный)

<p>01.06.24. "Международный день защиты детей" Экскурсия по лагерю. Операция "Новоселье". Игры на знакомства. Презентация: "1 июня - День защиты детей" КТД "Веселое лето"</p>	<p>02.06.24. Путешествие семьи во времени: "Музей связи Тверской области" Презентация креативных площадок: "Первоклашка" "Веселая кисточка" "Умелые ручки" "Театр +" "Спорт - это жизнь" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Открытие лагерной спартакиады.. К.Т.Д. "Папа, мама, я - спортивная семья".</p>	<p>03.06.24. Праздничная линейка Открытие смены «Время Первых: Служить Отечеству!» Работа креативных площадок. КТД : "Крепкая семья - крепкая Держава!" "Праздничный концерт" Праздничная дискотека</p>	<p>04.06.24. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Общелагерное творческое мероприятие «Отряд в гостях у отряда» КТД «Дружная семья»</p>	<p>05.06.24. Путешествие семьи во времени: "Музей Тверского быта" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> День Александра Невского Интеллектуальная игра «История России» КТД" Игра-путешествие "Тайны природы" Дискотека с играми</p>	<p>06.06.24. "Пушкинский день России" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> День Александра Пушкина КТД Театральный вечер: «В сени дуба» Работа креативных площадок. Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках».</p>
--	---	--	--	--	---

<p>07.06.24. Путешествие семьи во времени: "Тверская картинная галерея" " Международный день сказок" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> 5 день День Александра Роу Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» КТД "Сказка моего детства" Сказочная дискотека.</p>	<p>08.06.24. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> День Юрия Гагарина Просмотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013) КТД " Путешествие по мировому океану"- познавательная эстафета Гостевки с играми, песнями под гитару</p>	<p>09.06.24. Путешествие семьи во времени: "Музей козла" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> День Петра Первого «РОССИЯ, вперёд! " КТД "Творческое путешествие во времени» Соревнование по волейболу «Кожаный мяч» (команда вожатых против команды сборной лагеря). Дискотека (морская тематика)</p>	<p>10.06.24. Утренняя линейка. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> День Георгия Жукова Военно-спортивная игра «Зарница» (старшие отряды) КТД " Я горжусь своей семьей" Выставка рисунков: "Верный друг"</p>	<p>11.06.24. Путешествие семьи во времени: "Тверская оружейная палата" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> «Быть в Движении» (тематический день) КТД " Здоровая семья - сильная Россия" Дискотека</p>	<p>12.06.24. День России Праздничная линейка. "От древней Руси, до новой России" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> «Быть с Россией»: (тематический день) К.Т.Д."Ромашковая Русь " Выставка стенгазет "Ромашка - семья" Праздничная дискотека.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>13.06.24. <i>Путешествие семьи во времени: "Музей Калининского фронта"</i> #ДеньЕдиныхДействий #ДвижениеПервых 1 день - модуль "Познай себя" "Я учусь доверять" Отрядные: - беседа на тему "Доверие, что это?" - коллективные игры на доверие. «Сильнее, выше, быстрее» - тур.эстафета. Проект: "Доверять - значит..." (представление от каждого отряда) КТД "Остров семейных сокровищ"</p>	<p>14.06.24. #ДеньЕдиныхДействий #ДвижениеПервых Дискотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья» 2 день - модуль "Познай себя" "Я учусь общаться" Отрядные: - беседа с элементами игры "Модель человеческого общения" КТД "Веселые старты "Лучики солнышка" (вожатые - сборная лагеря) Тренинг "Мир общения"(внутри каждого отряда) Дискотека</p>	<p>15.06.24. <i>Путешествие семьи во времени: "Музей Лизы Чайкиной"</i> (Презентация от 3 отряда) 3 день - модуль - "Познай себя" "Я учусь сотрудничать" Отрядные: - беседа: "Что такое сотрудничество?" - анкетирование "Навыки сотрудничества" КТД "Лето, ах, лето"</p>	<p>16.06.24. "День медицинского работника" #ДеньЕдиныхДействий #ДвижениеПервых КТД "Флеш - Моб Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звезды» 4 день - модуль - "Познай себя" "Мир без конфликтов" Общелагерный час общения: "Конфликты в вашей жизни" Анкетирование "Конфликтный ли Вы человек?" (внутри каждого отряда) Тренинг "Общение без конфликтов" (внутри каждого отряда) Дискотека</p>	<p>17.06.24. <i>Путешествие семьи во времени: "Музей имени М.Е.Салтыкова-Щедрина"</i> #ДеньЕдиныхДействий #ДвижениеПервых КТД "Караоке Музыкальный вечер: «Наши голоса» 5 день - модуль - "Познай себя" "Я профессионал" Отрядные: - час общения "Познай самого себя" - тестирование "Ярмарка профессий" Проект "Сотвори свое будущее" (составить личный жизненный план) (внутри каждого отряда)</p>	<p>18.06.24. #ДеньЕдиныхДействий #ДвижениеПервых КТД «Литературное кафе» 6 день - модуль - "Познай себя" "Я лидер" Отрядные: - час общения "Лидер - кто он?" - тестирование "Я же лидер?" "Смотр-конкурс строя и патриотической песни" КТД "Вечер сказок Дискотека</p>
<p>19.06.24. <i>Путешествие семьи во времени: "Музей Михаила Круга"</i></p>	<p>20.06.24. Торжественная линейка Праздничный концерт. «Талантами</p>	<p>21.06.24. Операция "Перезагрузка"</p>			

<p><u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно » 7 день - модуль - "Познай себя" "Какой Я?" Отрядные: - собираетельный портрет - эссе "Какой Я?" (рассказ о себе) Выставка детских работ креативных площадок Выставка оригами: " Белые журавли памяти" Общелагерная игровая программа "Мозайка"</p>	<p>полнится Земля Русская» <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Отрядное время «Расскажи мне обо мне». Дискотека «Лучшее...»</p>				
--	---	--	--	--	--

План-сетка проведения второй смены (примерный)

<p>23.06.24. Прибытие в лагерь. Экскурсия по лагерю. Операция «Уют». Игры на знакомство. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u></p>	<p>24.06.24 Презентация креативных площадок: "Первоклашка" "Веселая кисточка" "Умелые ручки"</p>	<p>25.06.24. Работа креативных площадок. КТД Подготовка к открытию</p>	<p>26.06.24. Праздничная линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u></p>	<p>27.06.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u></p>	<p>28.06.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u></p>
---	---	--	--	--	--

<p>КТД "Музыкальная ромашка" Дискотека «Давайте познакомимся».</p>	<p>"Веселый каблучок" "Спорт - это жизнь" "Театр +" "НВП" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Веселая семейка" «Гостевки» Свеча откровений</p>	<p>Дискотека с играми «Танцуй, пока молодой!» (ведет 1 отряд с играми Свеча откровений.</p>	<p><u>#ДвижениеПервых</u> Открытие 2 лагерной смены: "ВЫБОР ПЕРВЫХ–ЗОЖ !" КТД "Праздничный концерт: "Семь Я" Дискотека «По вашим заявкам».</p>	<p>КТД "Спортивная семья" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Выставка рисунков: "Всей семьей в театр"</p>	<p>КТД « Мой край родной"- игра-викторина по лекарственным растениям Тверской области КТД « Мисс Баба - Яга » Дискотека</p>
<p>29.06.24. Утренняя линейка КТД для младших отрядов: "Зеленая аптека" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Туристическая эстафета"- "Юнармейцы, вперед!" Конкурс отрядных уголков.</p>	<p>30.06.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД "ЗОЖ" КТД "Вечер шуток и прибауток" Дискотека</p>	<p>01.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД "Театр Карабаса - Барабаса " Свеча откровений.</p>	<p>02.07.24. Утренняя линейка <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Военно-спортивная игра: Зарница" (основы безопасности жизнедеятельности и военного дела) Выставка рисунков: " ПДД» Дискотека с играми</p>	<p>03.07.24. "120 лет со дня рождения В.С. Сутеева" Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД "День сказок В.С.Сутеева" Свеча откровений</p>	<p>04.07.24. Утренняя линейка Соревнования по армреслингу и бадминтону КТД "Великолепный цирк" Дискотека с играми</p>
<p>05.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Народные игры "Лапта" КТД "Форт - Боярд " Отрядные мероприятия. Свеча откровений.</p>	<p>06.07.24. "День Ивана Купалы" Утренняя линейка КТД " Аквабой» КТД " Вечерняя прогулка к реке на Ивана Купалу" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Выставка рисунков: " Семья, любовь и верность"</p>	<p>07.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Веселые старты: Вожатые-сборная лагеря Турнир по настольному</p>	<p>08.07.24. "День семьи, любви и верности" Утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Папа, мама, я - поющая семья" Отрядные мероприятия.</p>	<p>9.07.24. День самоуправления (1 отряд) Утренняя линейка КТД « Азбука здоровья» Выставка рисунков: "Чудеса леса"</p>	<p>10.07.24. Утренняя линейка КТД Волшебное путешествие в мир сказки и фантазии" Выставка рисунков: "Я за ЗОЖ"</p>

	Дискотека с играми	теннису Дискотека с играми			
11.07.24. Утренняя линейка Отчетные выставки креативных площадок КТД Строевая подготовка "Смотр строя и патриотической песни" Дискотека	12.07.24. Торжественная линейка посвященная закрытию 2 смены <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Праздничный концерт. Отрядные мероприятия «Расскажи мне обо мне». Дискотека «Лучшее...»	13.07.24. Операция "До новых встреч"			

План-сетка проведения третьей смены (примерный)

15.07.24. Прибытие в лагерь. Экскурсия по лагерю. Операция «Уют». Игры на знакомства. Инструктажи. Медицинский осмотр. КТД "Музыка нас связала" Вечерний организационный сбор лагеря «ДОМ ДРУЗЕЙ» (Знакомство, игра) Дискотека «Первый танец».	16.07.24. Презентация креативных площадок: "Первоклашка" "Веселая кисточка" "Умелые ручки" "Веселый каблучок" "Поиграй-ка" "Спорт - это жизнь" "Театр +" КТД "Праздник воздушных шаров" «Гостевки» Отрядные мероприятия. Свеча откровений.	17.07.24. "Праздник хоровода" Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД " Русские напевы" Подготовка к открытию Дискотека с играми «Ганцуй, пока молодой!» Свеча откровений	18.07.24. Праздничная линейка посвященная открытию 3 смены «ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ» Работа креативных площадок. Открытие лагерной спартакиады. Праздничная дискотека	19.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Общелагерное соревнование по шахматам <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Под крылом самолета"
---	---	--	---	---

<p>20.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Туристическая эстафета" КТД «На сцене летнего театра» Конкурс отрядных уголков.</p>	<p>21.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Выставка оригами "Чудеса леса" КТД "Супергерои на острове" Дискотека 70-х</p>	<p>22.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД " Мисс и мистер РОВЕСНИК"</p>	<p>23.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД "Веселые старты" (вожатые – сборная лагеря лагеря) КТД "Комический футбол"(вожатые – сборная лагеря) Дискотека (ведет 2 отряд с играми)</p>	<p>24.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД " Один в один" Выставка рисунков: "Моя семья"</p>
<p>25.07.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Обучение народной игре "Лапта"- 1 отряд КТД "Бумажный бум "</p>	<p>26.07.24. Утренняя линейка КТД "День Нептуна на необитаемом острове" Дискотека</p>	<p>27.07.24. Утренняя линейка КТД "Прогулка всей семьей в цирк"</p>	<p>28.07.24. "Международный день дружбы" День самоуправления (ведет 1 отряд) Дискотека</p>	<p>29.07.24. Утренняя линейка Турнир по настольному теннису <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД " Флеш - моб "Танцуй вся планета"</p>
<p>30.07.24. Утренняя линейка Турнир по настольному теннису <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД" Аквабой" Дискотека</p>	<p>31.08.24. Утренняя линейка КТД "Шишкография " Цветы для мамы" КТД "Караоке - батл "</p>	<p>01.08.24. Утренняя линейка КТД " Путешествие в драматический театр" Выставка рисунков: "Мы в театре"</p>	<p>02.08.24. Утренняя линейка КТД Строевая подготовка "Смотр строя и патриотической песни" Подготовка к закрытию</p>	<p>03.08.24. Торжественная линейка посвященная закрытию 3 смены Выставка детских работ КТД"До новых встреч" Дискотека «Лучшее...» Операция "Чемоданчик"и "Чистюля"</p>

План-сетка проведения четвертой смены (примерный)

<p>06.08.24. Прибытие в лагерь. Экскурсия по лагерь. Операция «Уют». Игры на знакомства. КТД "Шуточная олимпиада" Вечерний организационный сбор лагеря «Наш новый общий дом» (Знакомство, игра) Дискотека «Первый танец».</p>	<p>07.08.24. День физкультурника Презентация креативных площадок: "Первоклашка" "Умелые ручки" "Веселый каблучок" "Познай-ка" "Спорт - это жизнь" "Театр +" "НВП" <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Звезды спорта " Выставка рисунков: "Спорт - это жизнь" Гостевки Свеча откровений.</p>	<p>08.08.24. Работа креативных площадок. Подготовка к открытию. КТД "Чудо гороховое" Дискотека с играми «Танцуй, пока молодой!» Свеча откровений.</p>	<p>09.08.24. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Торжественная линейка посвященная открытию 4 лагерной смены: "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ" КТД "Праздничный концерт" Дискотека «По вашим заявкам».</p>	<p>10.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "Под крылом самолета" Конкурс отрядных уголков.</p>	<p>11.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД "Ау, зверюшки " (ведет 1 отряд) Выставка рисунков: "Ах, это волшебное лето" Дискотека</p>
<p>12.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Турнир по настольному теннису Вышибалы - 1-2 отряды. КТД</p>	<p>13.08.24. Утренняя линейка КТД "Конкурс инсценированной детской песни " Викторина " Любимые песни детства" Дискотека</p>	<p>14.08.24. Утренняя линейка <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Туристическая эстафета. КТД " Мисс русская краса" Праздничная дискотека Свеча откровений.</p>	<p>15.08.24. День летних квестов КТД проводит 1 отряд Утренняя линейка <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Волейбол: вожатые – сборная лагеря</p>	<p>16.08.24. Утренняя линейка <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> Соревнования по биатлону КТД" Веселые повара " Выставка рисунков по сказке "Мешок яблок"</p>	<p>17.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Соревнования по армреслингу. КТД "Аквабой " Дискотека</p>

"Театральный капусник"			Дискотека именинников		
18.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Выставка: "Пластилинное лето" КТД " Русские народные сказки" Отрядные мероприятия. Свеча откровений	19.08.24. День Государственного флага РФ Праздничная утренняя линейка Работа креативных площадок. <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД "День государственного Флага" Дискотека с играми	20.08.24. Утренняя линейка КТД "Две звезды" Шишкография: " Спорт-это жизнь " Дискотека	21.08.24. Утренняя линейка <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД «Веселые старты" Выставка рисунков: "Портрет моего старшего друга "	22.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. КТД "Музыкальный перекресток" Дискотека	23.08.24. Утренняя линейка Работа креативных площадок. Волейбол - 1-2 отряды Пионербол - 5 отряд <u>#ДеньЕдиныхДействий</u> <u>#ДвижениеПервых</u> КТД " Звезды театра и кино"
24.08.24. Утренняя линейка Выставка детских работ КТД "Смотр строя и патриотической песни" Дискотека	25.08.24. Торжественная линейка посвященная закрытию 4 смены Праздничный концерт. Дискотека «Прощай лето...»	26.08.24. "До новых встреч"			